


Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя  
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
Приказ от 26.08.2020 № 103  
Славгородская Ю.В.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 35

Учитель Щербакова Нина Михайловна

Программа разработана на основе программы УМК: Л.Л. Босова  
«Информатика, 7 класс» М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.

х.Савдя, 2020 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана на основе:

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Программа разработана на основе программы УМК: Л.Л. Босова «Информатика, 7 класс» М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Цели программы.** Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Задачи программы:**

- Систематизировать подходы к изучению предмета;
- Сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- Научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- Показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается

изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

- Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;
- Технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;
- Виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

Программа учебного предмета «Информатика» рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской Сош им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 35.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **Вводный урок**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация и её свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации.

#### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

#### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

### **Мультимедиа**

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

### **Итоговое повторение**

## **Раздел 3. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Цели и задачи курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Индивидуальный, фронтальный опрос	04.09
<b>Информация и информационные процессы</b>				
2	Информация и её свойства	1	Фронтальный опрос	11.09
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	Фронтальный опрос	18.09
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Индивидуальный опрос. Тест	25.09
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Фронтальный опрос	02.10
6	Представление информации	1	Фронтальный опрос	09.10
7	Дискретная форма представления информации	1	Индивидуальный опрос	16.10
8	Единицы измерения информации	1	Фронтальный опрос	23.10
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	Проверочная работа	30.10
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>				
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	Фронтальный опрос	13.11
11	Персональный компьютер.	1	Фронтальный опрос	20.11
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Фронтальный опрос	27.11
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Индивидуальный опрос	04.12
14	Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс	1	Фронтальный опрос	11.12
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	1	Проверочная работа	18.12
<b>Обработка графической информации</b>				
16	Формирование изображения на экране компьютера. Компьютерная графика	1	Фронтальный опрос	25.12

17	Создание графических изображений	1	Фронтальный опрос	15.01
18		1		22.01
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	1	Проверочная работа.	29.01
<b>Обработка текстовой информации</b>				
20	Текстовые документы и технологии их создания	1	Фронтальный опрос	05.02
21	Создание текстовых документов на компьютере	1	Опрос. Работа за компьютером	12.02
22	Прямое форматирование	1	Опрос. Работа за компьютером	19.02
23		1	Опрос. Работа за компьютером	26.02
24	Стилевое форматирование	1	Опрос. Работа за компьютером	05.03
25		1	Опрос. Работа за компьютером	12.03
26	Визуализация информации в текстовых документах	1	Фронтальный опрос	19.03
27	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Фронтальный опрос	02.04
28	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Фронтальный опрос.	09.04
29	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Практическая работа	16.04
<b>Мультимедиа</b>				
30	Технология мультимедиа.	1	Индивидуальный опрос.	23.04
31	Компьютерные презентации	1	Практическая работа	30.04
32	Создание мультимедийной презентации	1	Практическая работа	07.05
<b>Итоговое повторение</b>				
33	Основные понятия курса.	1	Фронтальный опрос	14.05
34	Итоговое тестирование.	1	Тест	21.05
35	Повторение	1	Опрос.	28.05

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата


#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета и система его оценки**

**Содержание программы ориентировано на формирование следующих личностных результатов:**

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
- Условия для достижения данного результата обеспечиваются за счет формирования у школьников представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; представлений об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; навыков анализа и критичной оценки получаемой информации; способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание программы ориентировано на формирование следующих метапредметных результатов:**

- Владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, такими как: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели с помощью фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

– Опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

– Владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Содержание программы ориентировано на формирование следующих предметных результатов:**

– Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств

– Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства

– Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.

#### **Критерии оценки знаний**

**Критерии и нормы оценки, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

#### **Критерии и нормы оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

#### **Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Перечень ошибок**

#### Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Колесникова Т.Н.

подпись

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года